

VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH  
A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ



ČESKÉ BUDĚJOVICE  
ČESKÁ REPUBLIKA  
2005

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké,  
výzkumné a další tvůrčí činnosti  
Vysoké školy evropských a regionálních  
studií, o. p. s., v Českých Budějovicích na  
období 2006 - 2010

- Projednala správní rada dne: 19.10.2005
- Schválil akademický senát dne: 25.10.2005
- Projednala akademická rada dne: 24.10.2005

prof. Dr. Josef Dolista, PhD., ThD.  
rektor

V Českých Budějovicích dne 25.10. 2005

# OBSAH

|  |          |
|--|----------|
| <b>I. Úvod.....</b>  | <b>5</b> |
| <b>II. Hlavní cíle a úkoly .....</b>   | <b>5</b> |
| <b>III. Priority Dlouhodobého záměru VŠERS .....</b>   | <b>7</b> |
| <b>A) Internacionalizace .....</b>   | <b>7</b> |
| 1. Dostatečné možnosti studia v cizích jazycích. ....  | 7        |
| 2. Větší otevřenost vysoké školy a rozšířená nabídka studia v cizích jazycích.....   | 7        |
| 3. Mezinárodní vzdělávací programy .....   | 7        |
| 4. Mobilita studentů a akademických pracovníků .....   | 8        |
| 4.1. Výjezdy studentů a akademických pracovníků .....  | 8        |
| 4.2. Přijetí zahraničních studentů a akademických pracovníků .....   | 8        |
| 5. Společné studijní programy .....  | 8        |
| 6. Důsledné zavádění ECTS v bakalářských a magisterských studijních programech.....  | 8        |
| <b>B) Kvalita a excelence akademických činností .....</b>  | <b>9</b> |
| 1. Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj .....  | 9        |
| 1.1. Kvalita a zvyšování potenciálu akademických pracovníků.....   | 9        |
| 1.2. Podpora dalšího vzdělávání akademických a administrativních pracovníků .....  | 11       |
| 1.2.1. U akademických pracovníků .....   | 12       |
| 1.2.2. U administrativních pracovníků .....  | 12       |
| 2. Prostupnost systému, rozšíření přístupu ke vzdělávání, celoživotní vzdělávání.....  | 12       |
| 2.1. Rozšiřování nabídky vzdělávacích programů pro zvyšování kvalifikace i pro potřeby měnící se společnosti.....  | 12       |
| 2.2. Ve vzdělávací činnosti bude velmi důležitý kvalitativní ukazatel zefektivnění studia .....  | 15       |
| 3. Rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenství .....  | 15       |
| 3.1. Přípravné kurzy ke studiu (případně ve spolupráci se střední školou) .....  | 15       |
| 3.2. Poradenství během studia .....  | 16       |
| 3.3. Rozvoj poradenství, které pomůže studentům nalézat individuální cesty pro úspěšné absolvování studijního programu .....                                 | 16       |
| 3.4. Další rozvoj profesního poradenství a pořádáním veletrhů pracovních příležitostí na VŠ ..   | 16       |
| 4. Zaměstnatelnost absolventů, spolupráce vysoké školy s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou.....                         | 16       |
| 4.1. Tvorba a realizace studijních programů, účastí odborníků z praxe na výuce, včetně spolupráce na bakalářských, diplomových či disertačních pracích ..... | 17       |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.2. Pořádání veletrhů pracovních příležitostí a prezentace služeb, které vysoká škola může poskytnout .....  | 17        |
| 4.3. Zadávání, vypracování, realizace a hodnocení výzkumných záměrů a projektů, při transferu poznatků VaV do praxe, při vytváření a rozvoji technologických center a inovačních parků, účast na průmyslovém VaV, při plnění projektů VaV na pracovištích podniků ..... | 18        |
| 4.4. Rozšíření praktických stáží studentů a akademických pracovníků .....   | 18        |
| <b>5. Rozvoj výzkumu a vývoje na VŠERS a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností .....</b>  | <b>19</b> |
| 5.1. Rozšíření a zefektivnění studia v doktorských studijních programech .....  | 19        |
| 5.2. Spolupráce VŠERS s odběrateli výsledků VaV při vytváření inovací a přenosu výsledků VaV do praxe .....   | 19        |
| 5.3. Získávání prostředků z jiných než státních zdrojů .....  | 20        |
| <b>6. Řízení a integrace VŠERS .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>7. Infrastruktura VŠERS .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>8. Infrastruktura výzkumu a vývoje na národní i mezinárodní úrovni.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>9. Dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>10. Zajišťování kvality činností realizovaných na VŠERS.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>C) Kvalita a kultura akademického života .....</b>   | <b>25</b> |
| 1. Mimořádně nadaní studenti.....   | 25        |
| 2. Partnerství a spolupráce.....  | 25        |
| 3. Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu.....   | 25        |
| 4. Spolupráce vysokých škol s absolventy .....  | 26        |
| 5. Ubytovací a stravovací služby vysoké školy .....   | 26        |
| <b>IV. Financování vysoké školy .....</b>   | <b>27</b> |

## I. Úvod

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s. byla založena v r. 2003 jako první soukromá vysoká škola v Českých Budějovicích. Předkládá svůj Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období let 2006 – 2010, který navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a výroční zprávy. Tento záměr sleduje rozvoj vysoké školy po stránce personální, znalostní, materiální a etické. Dlouhodobý záměr sleduje internacionalizaci studia, prohloubení stávajících smluv spolupráce se stávajícími institucemi a přijetí nových pedagogických pracovníků.

### Struktura a diverzifikace programů i institucí

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s., má akreditovány dva studijní programy: „Bezpečnostně právní činnost“ (68-42-R) s oborem „Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě“ a „Mezinárodní teritoriální studia“ (67-02-R) s oborem „Regionální studia“ v prezenční i kombinované formě studia.

VŠERS podá v příštích 2 letech žádost na akreditační komisi o dva bakalářské studijní programy a magisterský studijní program. Bakalářský program pro mistry odborné přípravy (75-04-R) a bakalářský program Rehabilitace (53-42-R).

Navazující magisterské studium pro absolventy v programu „Mezinárodní teritoriální studia“ (67-02-T) a příbuzných oborech. O studium se budou ucházet studenti s nejlepším prospěchem v bakalářském oboru, kteří prokážou nadání a odbornou způsobilost v bakalářském oboru. Předpokládá se, že se studia účastní 10 - 15 % studentů z předchozího bakalářského oboru. VŠERS nepředpokládá, že do r. 2010 bude žádat o doktorský studijní program.

VŠERS zahájil od r. 2004 kreditní systém a bude usilovat o využívání evropského systému kreditů (ECTS).

## II. Hlavní cíle a úkoly

### Přístup ke vzdělání, počty studentů a absolventů

VŠERS předpokládá, že se každoročně bude hlásit ke studiu přibližně 200 studentů bakalářských oborů. Předpokládá se, že 100 studentů se bude hlásit k prezenční formě studia a 100 ke kombinované formě studia. Do r. 2010 se minimálně přihlásí ke studiu 800 studentů.

VŠERS neustále připomíná poslancům, že se jedná o sociální nespravedlnost, když studenti soukromých vysokých škol musí platit školné bez jakékoli podpory státu, studenti veřejných vysokých škol neplatí žádnou částku. Tato skutečnost vytváří sociální nespravedlnost a nestejně podmínky pro rozvoj soukromých vysokých škol vůči veřejným vysokým školám. VŠERS má zájem na tom, aby i sociálně slabší studenti mohli využívat nabídky studia této školy.

VŠERS prokazuje neúspěšnost studia studentů, kteří přecenili své schopnosti. Lze konstatovat, že úspěšnost studia činí 80 %. Neúspěšní studenti odcházejí ze studia dobrovolně, protože si jsou vědomi finančního rizika, že školné není zárukou úspěšného studia a platba při jejich neúspěchu v dílčích zkouškách je vede k dobrovolnému odchodu ze školy.

|                        | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Přijetí v roce</b>  | 165  | 180  | 200  | 220  | 240  | 240  |
| <b>Celkem studentů</b> | 370  | 490  | 500  | 520  | 540  | 660  |

### **Absolventi vysokých škol a vstup na pracovní trh.**

Absolventi VŠERS mají zajištěné zaměstnavatele v 50 % již při studiu. Předpokládá se, že nezaměstnanost absolventů VŠERS bude výjimečným jevem. Nabídka studia školy reaguje na nedostatek vysokoškolsky vzdělaných lidí v jihočeském regionu.

### **Kvalita studia a studentů**

VŠERS má vypracovaný systém vnitřního hodnocení školy, který používá od r. 2004. Systém komplexního externího hodnocení není dobudován a nebyl zatím uplatněn žádnou institucí.

VŠERS klade dlouhodobě důraz na přijetí docentů a profesorů ve středním věku, na publikační činnost všech vyučujících, na jejich účast v grantových projektech, na jejich internacionální zapojení se do pedagogické činnosti na vysokých školách v zahraničí.

Přijímací řízení prokáže studijní kvalitu a možnosti nových studentů. Dalším úkolem školy je pak maximální rozvíjení jejich nadání a inklinace k odborným předmětům. VŠERS zajišťuje perspektivním studentům a učitelům studium cizích jazyků o prázdninách a možnost dalšího vzdělávání v zahraničí.

VŠERS bude vytvářet podmínky pro vytváření vědeckých pracovišť (např. v roce 2006 Gender studies) a přizpůsobovat své programy potřebám společnosti. Proto bude podporovat rozvoj bakalářských a magisterských programů a podpoří pracovní pobyty vyučujících na zahraničních vysokých školách.

VŠERS bude nadále pečovat o kontakty se středními školami (v Č. Budějovicích, Táboře a okolí) a bude prohlubovat své partnerské vztahy s Obchodní akademií ve Vlašimi, která má akreditovaný obor vyšší odborné školy „Evropský úředník“.

### **Internacionalizace studia**

VŠERS bude usilovat o získání osvědčení Evropské komise ECTS Label a bude usilovat o získání certifikátu Evropské komise „Diploma Supplement Label“.

Mobilita studentů bude posilována tak, aby se zvýšil počet studentů, kteří vycestují do zahraničí. Podíl zahraničních studentů na VŠERS je dosud ojedinělým jevem, ale škola bude usilovat o změnu tohoto stavu. VŠERS bude usilovat o získání studentů ze zahraničí a vstoupí do programů EU Socrates a Leonardo da Vinci.

### **Financování**

Financování VŠERS není dotováno z veřejných zdrojů. Škola je odkázána na svůj provoz jen ze školného a ze své grantové činnosti aplikovaných projektů. K jejímu plnému rozvoji tyto částky jsou dostačující, nemůže však plánovat kompletní renovaci svých učeben a budovy, ale pouze postupnou během jednotlivých let. Další problematikou v budoucí letech bude platová úroveň vynikajících pedagogů. Snahou VŠERS bude nabízet ve stávající legislativě sociální jistoty těm přednášejícím, kteří budou na VŠERS působit na více než 0,7 úvazku.

VŠERS bude usilovat o získání finančních prostředků z aplikovaného výzkumu.

### **III. Priority Dlouhodobého záměru VŠERS**

Priority Dlouhodobého záměru ministerstva jsou zaměřeny na 3 základní oblasti:

- **internacionalizace,**
- **kvalita a excelence akademických činností,**
- **kvalita a kultura akademického života.**

#### **A) Internacionalizace**

##### **1. Dostatečné možnosti studia v cizích jazycích.**

Prioritou č. 1 bude (z hlediska koncepce dlouhodobého rozvoje VŠERS) získávání zahraničních studentů nejen na systematické, jednorázové kurzy (krátkodobého typu: např. letní/zimní škola, několikátýdenní výuka apod. Základem bude systematická příprava ke studiu (nejen) na VŠERS (min. v rozsahu bakalářského studia - včetně zabezpečení náboru, propagace, korespondence aj.). Základem přípravy bude především výuka češtiny (a českých reálií) pro cizince. Cílem bude nejen praktické zvládnutí jazyka, ale kurzy budou určeny také studentům s hlubším filologickým zájmem, kteří chtějí pokračovat ve studiu na české vysoké škole. Současně bude ustaven realizační tým, který bude kurzy během každého semestru obsahově i formálně zabezpečovat (s ohledem na výuku, rozvoj koncepce, strategii a taktiku přípravy a realizace kursů).

##### **2. Větší otevřenost vysoké školy a rozšířená nabídka studia v cizích jazycích**

Dlouhodobě bude zabezpečen též program výuky v rozmezí širšího spektra zvládnutí cizích jazyků. Povinně anglický jazyk; povinně-volitelný: německý jazyk, francouzský jazyk a ruský jazyk; volitelný: italský jazyk, popřípadě další.

Bude nutné reorganizovat systém skládání zkoušek, uznávání zkoušek, získávání jednotlivých institucí pro spolupráci s katedrou (zejména v projektech MŠMT, při podpoře akreditačních programů – s možností vydávání mezinárodně uznávaných certifikátů; a to nejen tam, kde je to v rámci referenčního rámce zemí EU jednoznačné, např. v cizích jazycích. Bude potřebné zajistit také certifikáty pro přípravu a výuku češtiny pro cizince - pro absolventy kursů). Předpokládá se zajištění konzultací a spolupráce s centry výukových programů češtiny (pro cizince) v Praze.

Důležité je též zaměření katedry na rozvoj teorie komunikace a výuky jazykové systematiky v rámci aplikovaných věd (teorie aplikované jazykovědy, práce s odborným textem apod.).

##### **3. Mezinárodní vzdělávací programy**

###### **3.1. zapojení vysokých škol (jako partnerských institucí, ale zejména jako koordinátorů projektů) do programů spolupráce**

VŠERS bude pokračovat v zahraniční spolupráci v rámci programů Socrates a Leonardo da Vinci. Škola si vytvořila vlastní partnerské organizace Link School na Maltě, bude prohlubovat spolupráci s partnerskými školami a institucemi, se kterými uzavřela dohodu o spolupráci:

- Univerzita Adama Mickiewicze, POZNAŇ (Polsko),
- „Ioan Slavici“ Private University, TIMIȘOARA (Rumunsko),
- Fakulta európskych štúdií a regionálneho rozvoja SPU v Nitre, NITRA (Slovensko),
- Filozofický ústav Akademie věd České republiky, PRAHA,

- Établissement Public Intercommunal de Grand Champ (EPI, zdravotně sociální zařízení), GRAND CHAMP (Francie),
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, NITRA (Slovensko),
- Technische Universität Chemnitz, Philosophische Fakultät, Chemnitz (Německo),
- Nadační fond EMA (European Medical Agency), České Budějovice,
- Sofijská Univerzita Sv. Klimenta Ohridského, SOFIE (Bulharsko),
- Univerzita Karlova v Praze, Praha, Fakulta humanitních studií,
- Ministerstvo zahraničních věcí ČR, dohoda O zřízení a provozování informačního místa – EUROBODU,
- Katolícka Univerzita v Ružomberku, RUŽOMBEROK (Slovensko),

VŠERS bude nadále posílat na stáže studenty do Francie do EPI, do USA: instituce Young Men Christian Association (YMCA), New York, Stálá mise ČR při OSN, New York, Úřad zvláštního vyšetřovatele pro drogy, New York, České centrum/ Czech Center, New York.

## **4. Mobilita studentů a akademických pracovníků**

### **4.1. Výjezdy studentů a akademických pracovníků**

VŠERS bude nadále podporovat výjezdy studentů a akademických pracovníků v rámci programu Socrates a Leonardo da Vinci, bude docházet k výměně studentů a vyučujících v následujících zemích: Francie, Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko. Stáže studentů budou podporovány do USA, Francie, Německa, Rakouska.

### **4.2. Přijetí zahraničních studentů a akademických pracovníků**

VŠERS nabízí svým partnerům v zahraničí možnost studia v Českých Budějovicích. V této činnosti bude pokračovat.

VŠERS nabídne studium studentům v Polsku, na Slovensku, v Japonsku (Matsuyama), v Německu, na Maltě, v Bulharsku a Rusku.

VŠERS bude nabízet možnost semestrálních přednášek a seminářů mladým akademickým a vědeckým pracovníkům z těch zemí, kde jsou podepsány partnerské smlouvy.

VŠERS bude inovovat své bakalářské programy a konstituovat své magisterské programy na základě kooperace ze zahraničních vysokých škol i z praxe.

## **5. Společné studijní programy**

Studijní programy připravené ve spolupráci se zahraniční vysokou školou jsou samozřejmě skutečností na VŠERS. Jedná se o konkrétně o spolupráci s Technickou univerzitou v Chemnitz a její Filozofickou fakultou v oboru politologie.

Projekty v rámci programu EU Erasmus Mundus nebudou pravděpodobně realizovány.

## **6. Důsledné zavádění ECTS v bakalářských a magisterských studijních programech**

VŠERS bude v následujících letech pokračovat v udělování dvojjazyčného dodatku k diplomu vedoucího k certifikátu Evropské komise „Diploma Supplement Label“ všem absolventům.

## B) Kvalita a excelence akademických činností

### 1. Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj

VŠERS bude nadále kvantitativně měřit kvalitu a excelenci svých akademických činností, bude klást důraz na výstupy a měřitelné výsledky. V období 2006 - 2010 bude věnována zvýšená pozornost řízení vysoké školy, mezinárodní spolupráci a účasti na mezinárodních projektech, kultuře v akademickém prostředí a vztahům v akademické obci.

#### 1.1. Kvalita a zvyšování potenciálu akademických pracovníků

V letech 2006 - 2010 bude VŠERS usilovat o zvýšení kvality akademických pracovníků a zvyšování jejich potenciálu. VŠERS zvýší atraktivnost akademické kariéry a zaměří se na rozvoj lidských zdrojů u studentské obce. Vedení VŠERS zvýší nároky na stávající akademické pracovníky, na jejich vědeckou nebo tvůrčí činnost a bude usilovat o jejich zapojení do prostředí jiných vysokých škol v zahraničí.

Kvalitu a zvyšování potenciálu akademických pracovníků považuje škola za jeden z klíčových faktorů svého rozvoje, na němž závisí kvalita vzdělávací i vědecko-výzkumné činnosti a úroveň akademického prostředí obecně.

Nadále se bude snižovat průměrný věk docentů a profesorů, systematicky zvyšovat kvalifikace mladých učitelů a upravovat kvalifikační skladbu v souladu s plány rozvoje jednotlivých oborů akreditovaných VŠERS.

Škola bude udržovat zásadu, že každý nově přijatý pedagogický pracovník na funkci odborný asistent by měl mít zahájené doktorské studium, popřípadě je max. do 12 měsíců zahájí.

Aktivně bude napomáhat těm odborným asistentům s vědeckou hodností Ph.D., kteří mají předpoklady pro zahájení habilitačního řízení.

Při výuce bude dodržována zásada, aby z celkového počtu přednášek zabezpečovali profesori a docenti 60 % přednášek, a tím byly vytvářeny předpoklady pro dobré personální zabezpečení připravovaného magisterského programu.

#### *Plánované počty přednášejících profesorů a docentů, kteří budou v hlavním pracovním poměru a jejich věkový průměr*

|               | Rok činnosti VŠERS |      |      |      |      |
|---------------|--------------------|------|------|------|------|
|               | 2006               | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Počet         | 9                  | 9    | 9    | 9    | 9    |
| Věkový průměr | 58,5               | 56,7 | 57,7 | 58,7 | 56,4 |

#### *Plánované počty přednášejících profesorů, docentů, kteří nebudou v hlavním pracovním poměru a jejich věkový průměr*

|               | Rok činnosti VŠERS |      |      |      |      |
|---------------|--------------------|------|------|------|------|
|               | 2006               | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Počet         | 10                 | 10   | 10   | 10   | 10   |
| Věkový průměr | 60,8               | 56,6 | 56,8 | 58   | 59   |

**Plánované počty přednášejících v hlavním pracovním poměru s hodností Ph.D., CSc. a jejich věkový průměr**

|               | Rok činnosti VŠERS |      |      |       |      |
|---------------|--------------------|------|------|-------|------|
|               | 2006               | 2007 | 2008 | 2009  | 2010 |
| Počet         | 4                  | 5    | 5    | 6     | 7    |
| Věkový průměr | 51,7               | 49,4 | 50,6 | 47,10 | 44,7 |

**Plánované počty přednášejících odborných asistentů s hodností Ph.D., CSc. a jejich věkový průměr, kteří nejsou v hlavním pracovním poměru**

|               | Rok činnosti VŠERS |      |      |      |      |
|---------------|--------------------|------|------|------|------|
|               | 2006               | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Počet         | 10                 | 12   | 12   | 14   | 14   |
| Věkový průměr | 39,4               | 37,8 | 38,9 | 37,6 | 38,8 |

Tato příznivá věková struktura v plánovaných počtech přednášejících v jednotlivých letech bude dosažena tím, že dle plánů osobního rozvoje ukončí někteří přednášející habilitační řízení a doktorandské studium. Tito postupně nahradí přednášející v důchodovém věku a tím se bude postupně snižovat průměrný věk přednášejících.

**Předpokládaný počet pracovníků vysoké školy (fyzické a přepočtené počty) v roce 2005-2010**

| Počty |                  | Akademičtí pracovníci |      |      |      |      |
|-------|------------------|-----------------------|------|------|------|------|
|       |                  | 2006                  | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|       | <b>profesoři</b> |                       |      |      |      |      |
| A 4)  | Fyzické osoby    | 3                     | 3    | 3    | 3    | 3    |
|       | Přepočtení 5)    | 2,4                   | 2,5  | 2,5  | 2,5  | 2,5  |
| B     | Fyzické osoby    | 2                     | 2    | 2    | 2    | 2    |
|       | Přepočtení       | 1                     | 1,2  | 1,4  | 1,4  | 1,4  |
|       | <b>docenti</b>   |                       |      |      |      |      |
| A 4)  | Fyzické osoby    | 6                     | 6    | 6    | 6    | 6    |
|       | Přepočtení 5)    | 4,8                   | 5    | 5    | 5    | 5    |
| B     | Fyzické osoby    | 8                     | 8    | 8    | 8    | 8    |
|       | Přepočtení       | 4                     | 4,2  | 4,6  | 5    | 5    |

|             |                          |     |     |     |    |    |
|-------------|--------------------------|-----|-----|-----|----|----|
|             | <b>odborní asistenti</b> |     |     |     |    |    |
| <b>A 4)</b> | Fyzické osoby            | 6   | 8   | 8   | 10 | 11 |
|             | Přepočtení 5)            | 4,5 | 8   | 8   | 10 | 11 |
| <b>B</b>    | Fyzické osoby            | 10  | 12  | 12  | 14 | 14 |
|             | Přepočtení               | 6,2 | 7,6 | 7,6 | 9  | 9  |
|             | <b>asistenti</b>         |     |     |     |    |    |
| <b>A 4)</b> | Fyzické osoby            | 2   | 2   | 3   | 3  | 4  |
|             | Přepočtení 5)            | 2   | 2   | 3   | 3  | 4  |
| <b>B</b>    | Fyzické osoby            | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  |
|             | Přepočtení               | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  |
|             | <b>lektoři</b>           |     |     |     |    |    |
| <b>A 4)</b> | Fyzické osoby            | 3   | 4   | 4   | 5  | 5  |
|             | Přepočtení 5)            | 3   | 4   | 4   | 5  | 5  |
| <b>B</b>    | Fyzické osoby            | 17  | 20  | 20  | 22 | 22 |
|             | Přepočtení               | 6,7 | 9,8 | 9,8 | 12 | 12 |

- 4) A = pracovníci s rozsahem pracovního úvazku 0,7 a výše; B s rozsahem pracovního úvazku nižším než 0,7
- 5) V týdnech, kdy neprobíhá výuka, je přepčet vypočítáván ze 40hodinové pracovní doby a pracovník pracuje v týdnu příslušný počet hodin. V týdnu, kdy pracovník vyučuje, je pracovní úvazek lektorů 20 hod., asistentů 18 hod., odborných asistentů 15 hod. a docentů a profesorů 12 hodin.

## 1.2. Podpora dalšího vzdělávání akademických a administrativních pracovníků

U akademických pracovníků VŠERS bude věnována větší péče o vytváření týmové spolupráce, zvyšování jejich informačních dovedností, aby dokázali využívat informační technologie ke vzdělávacímu procesu. Administrativním pracovníkům školy bude nabízena možnost rozvoje informačního vzdělání a zvyšování jazykových dovedností.

K habilitačnímu řízení se přihlásí Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D., JUDr. Bohuslav Petr, Ph.D.

Doktorské studium ukončí v roce 2006: Dr. Lubomír Pána, Ing. Aleš Lisa; v roce 2007: Mgr. Vladimíra Vithová, JUDr. Martin Šimák, v roce 2008 RNDr. Vladimír Kostka, v roce 2009 Ing. Jiří Dušek a Mgr. Vladimír Čížek, DiS.

### **1.2.1. U akademických pracovníků**

Přednášející na VŠERS jsou erudovaní odborníci s bohatou publikační činností. Další odborný růst akademických pracovníků bude v gesci rektora a prorektora. Ke zlepšení věkové a kvalifikační struktury je zpracován systém personálního rozvoje akademických pracovníků, který zahrnuje:

- zapojení každého akademického pracovníka do výzkumné činnosti,
- využití motivačních principů vnitřního mzdového předpisu tak, aby byla využita motivační úloha pohyblivé části mzdy pro odměňování za dosažené výsledky ve výzkumné činnosti,
- spolupráci s těmi pracovišti na vysokých školách v ČR i v zahraničí, která mají akreditaci doktorandského studia a akreditaci pro habilitační či profesorská řízení,
- systémy podpory kvalifikačního rozvoje mladých akademických pracovníků a jejich vedení v aktivním zapojování do výzkumné činnosti,
- realizaci aktivní personální politiky při vypisování výběrových řízení pro získávání kvalitních odborníků.

### **1.2.2. U administrativních pracovníků**

Další vzdělávání bude zaměřeno zejména na rozvoj informačních kompetencí včetně využívání administrativních a řídicích informačních systémů a zvyšování jazykových kompetencí.

## **2. Prostupnost systému, rozšíření přístupu ke vzdělávání, celoživotní vzdělávání**

### **2.1. Rozšiřování nabídky vzdělávacích programů pro zvyšování kvalifikace i pro potřeby měnící se společnosti**

Význam celoživotního vzdělávání v současném světě narůstá v souladu s rozšiřujícími se požadavky osobnostního a odborného růstu i s potřebami měnící se struktury společnosti, ekonomiky i výroby. Tyto trendy se naším vstupem do EU dále prohloubily. V souladu s uvedenými potřebami je i dlouhodobý záměr činnosti VŠERS a jeho Centra celoživotního vzdělávání. Realizace úkolů dlouhodobého plánu činnosti CCV bude v letech 2006 - 2010 probíhat v pěti okruzích, a to ve vzdělávání pracovníků veřejné správy tak, jak ukládají kritéria zákona č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávních celků a o změně některých zákonů, ve vzdělávání rozšiřujícího a informačního charakteru, pomáhajícího lepší orientaci těchto pracovníků v aktuálních potřebách a nových postupech, v „Programech vzdělávání poskytovatelů a zadavatelů sociálních služeb v opomíjených problematikách sociální integrace v regionu NUTS 2 Jihozápad“ a ve vzdělávání pedagogických pracovníků dle vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

V prvním okruhu budeme vycházet z programů již dříve akreditovaných a v uplynulých letech úspěšně realizovaných.

Jde o následující programy:

Vstupní vzdělávání pracovníků ve veřejné správě ( AK I./VV-1/2002 ) - 2-3 x ročně

Vzdělávání vedoucích úředníků

- Vzdělávání vedoucích úředníků – obecná část ( AK I./VEPO – 8/2003 ) – 3-4 x ročně
- Vzdělávání vedoucích úředníků – zvláštní část – dle požadavků absolventů obecné části

- Vnitřní správa, občanské soužití, ochrana obyvatel (AK I./VEPO-46/2004)
- Ekonomie a finance ve veřejné správě (AK I./VEPO-47/2004)
- Lidské zdroje, sociální a společenská problematika (AK I./VEPO-48/2004)
- Územní rozvoj (AK I./VEPO-49/2004)
- Zemědělství, vodní hospodářství a životní prostředí (AK I./VEPO-50/2004)

Příprava k ověření zvláštní odborné způsobilosti ( ZOZ ):

- ZOZ - obecná část ( AK II./ZOZ-135/2003 ) – 3-4 x ročně
- ZOZ - při finančním hospodaření ÚSC a jeho přezkumu (AK III./ZOZ- 24/2002) - 2 x ročně
- ZOZ - při správním rozhodování a dozorové činnosti v silničním hospodářství (AK III./ZOZ-25/2002) – 1 x ročně
- ZOZ - ve školství (AK II./ZOZ-142/2003) – 1 x ročně
- ZOZ - při územním rozhodování a při rozhodování na úseku stavebního řádu a vyvlastnění (AK II./ZOZ-144/2003) – 1 x ročně
- ZOZ - při přestupkovém řízení ve věci veřejného pořádku, občanského soužití a majetku (AK II./ZOZ-143/2003) – 1 x ročně
- ZOZ – ochrana ovzduší (AK II./ZOZ-174/2004) – 1 x ročně
- ZOZ – ochrana přírody a krajiny (AK II./ZOZ – 173/2004) – 1 x ročně
- ZOZ – při správě daní a poplatků (AK II./ZOZ-170/2004) – 1 x ročně
- ZOZ – ve vodním hospodářství (AK II./ZOZ – 171/2004) – 1 x ročně

Vzdělávací programy průběžného vzdělávání:

- Správní řízení-zákon č. 500/2004Sb.,správní řád(AK I./PV-768/2005)
- Odpadové hospodářství (AK I./PV-767/2005)
- Odpadové hospodářství pro vedoucí úředníky(AK I./VE-117/2005)
- Školství – novelizace zákona č.561/2004 Sb.,školský zákon(AK I./PV-658/2005)
- Ochrana přírody a krajiny (AK I./PV-818/2005)
- Ochrana přírody a krajiny (AK I./VE-135/2005)
- Personální management ve veřejné správě (AK I./VE-150/2005)
- Asertivní chování, řešení konfliktů (AK I./VE-157/2005)
- Školství – novela Zákoníku práce

Odborné semináře:

- Volby – co musím znát a vědět k volbám
- Školení zastupitelů
- Evropské strukturální fondy – jak získat finanční prostředky

Všechny tyto vzdělávací programy budou naplňovány i v následujících letech.

CCV bude ovšem i dále usilovat o získání akreditace dalších studijních programů, a to zejména vzdělávací programy v rámci průběžného vzdělávání.

Ze zkušeností uplynulých let vyplynulo, že v dalším období se CCV již méně bude muset věnovat rozšiřování rozsahu práce, protože až na několik oborů Zvláštní odborné způsobilosti má pokrytu a akreditovanu většinu typů školení, předepsaných Ministerstvem vnitra. Zvláštní péče bude věnována rozšiřování průběžného vzdělávání orientovaného na novelizace zákonů, nové formy práce vedoucích úředníků ÚSC, problematiku strukturálních fondů a problematiku Evropské unie zaměřenou na oblast veřejné správy. Více se zaměříme také na

zkvalitňování práce lektorského sboru (odborné proškolení lektorů) a na hlubší propojení práce CCV s činností vysoké školy.

Druhý okruh se v návaznosti na připravovaný zákon Ministerstva vnitra o vzdělávání obecních a krajských zastupitelů zaměří na přípravu obdobných vzdělávacích programů jako jsou programy v zákoně č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávních celků a o změně některých zákonů. V roce 2006 zpracujeme a navrhujeme pilotní vzdělávací programy pro obecní (městské) i krajské zastupitele. Zaměříme se zejména na vnitřní správu, občanské soužití, ochranu obyvatel, ekonomii a finance ve veřejné správě, lidské zdroje, sociální a společenskou problematiku, územní rozvoj, zemědělství, vodní hospodářství a životní prostředí.

Třetí okruh vzdělávacích aktivit bude zaměřen na „Programy vzdělávání poskytovatelů a zadavatelů sociálních služeb v opomíjených problematikách sociální integrace v regionu NUTS 2 Jihozápad“.

Tématická orientace programů:

- Integrace národnostních menšin
- Reintegrace osob propuštěných z výkonu trestu
- Protidrogová prevence
- Dobrovolnická služba (zák. č. 198/02 Sb.)
- Regulace prostituce a omezování souvisejících negativních jevů

Navrhované programy plně odpovídají Operačnímu programu RLZ, kde je v opatření 2.1 přímo uveden úkol realizovat systémové aktivity, vedoucí k rozvoji vzdělávání poskytovatelů a zadavatelů sociálních služeb s tím, že je nutno tyto programy zaměřit na ty skupiny, které mají celonárodní charakter. Zaměření navrhovaných programů na pracovníky, působící v romských komunitách, na drogové scéně, mezi občany po výkonu trestu a vůbec ve sférách dobrovolnické sociální činnosti naplňuje zadání tohoto opatření.

Již ze samotného zaměření programů vyplývá vliv jeho realizace na zkvalitnění práce s občany v menšinovém postavení ve společnosti. Nejde přitom pouze o národnostní menšiny, kterým je věnován jeden z programů, ale také o lidi, kteří se ocitli v menšinovém postavení vinou dopadu společensky nežádoucích vlivů, tedy o občany, ohrožené sociální exkluzí. Vytvářením kvalitního, odborně zdatného a informovaného týmu sociálních pracovníků či pracovníků dotčených orgánů veřejné správy i státní moci se výrazně zvyšují šance těchto lidí dosáhnout rovného postavení nejen ve smyslu sociálním, ale i společenském, z hlediska pohlaví, rasy a dalších atributů.

VŠERS jako jediná vzdělávací instituce v regionu, specializovaná na výchovu pracovníků veřejné správy bude zajišťovat informační činnost, a hledat k tomu další vhodné cesty, především zapojováním se do evropských a vládních programů.

Čtvrtý okruh vzdělávacích aktivit bude zaměřen na vypracování programů kurzů a seminářů, jejichž obsahové zaměření plyne z potřeb informovanosti pracovníků veřejné správy o otázkách, které nejsou sice předmětem povinného vzdělávání, se kterými se však tyto pracovníci setkávají v denní praxi. Ze zpětné vazby mezi CCV a frekventanty kurzů plyne, že mezi hlavní problémy patří otázky fondů EU, otázky moderních trendů výkonu státní správy a samosprávy, oblast profesní etiky a psychologie. CCV proto po konzultacích s představiteli orgánů veřejné správy připraví a nabídne programy krátkodobých kurzů či informačních seminářů s touto problematikou. V tomto okruhu bude dále obsažena v souladu se zaměřením

VŠERS příprava a realizace vybraných rekvalifikačních kurzů a kurzů pro absolventy středních škol. Ve spolupráci s Úřady práce bude připraveno zaměření a program těchto kurzů podle aktuálních potřeb a dlouhodobých výsledků vývoje na pracovním trhu. Půjde zejména o kvalifikovanost v informačních technologiích, v obchodní administrativě, asistentské a sekretářské praxi, ale i v jazykové vybavenosti a počítačové gramotnosti.

Pátým okruhem vzdělávacích aktivit bude vytvoření programů kurzů pro pedagogické pracovníky a následně jejich akreditace Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dle vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. V roce 2006 budeme žádat o akreditaci vzdělávací instituce a vzdělávacích programů pro další vzdělávání v následujících oblastech:

- Studium v oblasti pedagogických věd
- Studium pedagogiky
- Studium pro asistenty pedagoga
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Studium k rozšíření odborné kvalifikace
- Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky
- Studium pro výchovné poradce
- Studium k výkonu specializovaných činností
- Průběžné vzdělávání

V dalších letech budeme rozšiřovat akreditace dalších programů v oblasti průběžného vzdělávání podle potřeb pedagogických pracovníků.

## **2.2. Ve vzdělávací činnosti bude velmi důležitý kvalitativní ukazatel zefektivnění studia**

Zefektivnění studia je na VŠERS dlouhodobým zájmem vzhledem k placení školného. Vedení školy se brání snižování požadavků na straně jedné, na straně druhé podporuje diverzifikované zájmy studentů a jejich úspěšnost ve volitelných a výběrových předmětech, proto i neúspěšnost studentů se postupně bude snižovat především v bakalářských programech. Zbytečné prodlužování studia na VŠERS není myslitelné z důvodů vysokého poplatku za školné.

VŠERS podpoří didaktickou připravenost svých pedagogů a vytváření dialogického vztahu mezi nimi a studujícími. Intenzivněji budou využívat informační a komunikační technologie ve výuce a své cizojazyčné kompetence ve své odborné a vědecké práci. Vedení VŠERS bude sledovat potřeby jihočeského regionu na trhu práce a bude na ně reagovat v inovaci oborů a ve vytváření oborů nových. VŠERS bude pomocí nových technologií podporovat snižování přímých kontaktních hodin, bude je nahrazovat individuálními kontakty se studujícími.

## **3. Rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenství**

VŠERS bude rozvíjet úspěšně zahájenou spolupráci se středními školami v regionu. Cílem spolupráce bude zkvalitnění návaznosti mezi sekundárním a terciárním vzděláváním. Hlavním cílem naší spolupráce se středními školami v jižních Čechách bude rozvoj výchovného a kariérového poradenství. Při oddělení výzkumu vznikne v rámci grantu „Blíže k zelenému stromu“ středisko Gender studies, které bude pokračovat v činnosti i po skončení grantu.

### **3.1. Přípravné kurzy ke studiu (případně ve spolupráci se střední školou)**

VŠERS bude společně se středními školami v regionu připravovat kurzy a vzdělávací programy pro studenty středních škol zaměřených na kvalitní přípravu ke studiu. Rovněž

budeme společně rozvíjet výchovné poradenství pro volbu povolání a pro pomoc studentům při výběru orientace ve studiu a volbě profesní orientace.

### **3.2. Poradenství během studia**

V průběhu studia budeme zajišťovat poradenství pro studenty v prezenční i kombinované formě studia s cílem poskytnout studentům dostatek informací pro možnost volby optimální varianty pro absolvování zvoleného studijního programu. Zvýšená pozornost bude věnována studentům všech znevýhodněných skupin s cílem nejen nabídnout možnost absolvování studijního programu, ale též dosažení potřebné kvalifikace pro uplatnění na trhu práce.

### **3.3. Rozvoj poradenství, které pomůže studentům nalézat individuální cesty pro úspěšné absolvování studijního programu**

Poradenství pro volbu individuální cesty pro absolvování studijního programu bude zahrnovat i možnosti absolvování vhodných předmětů na jiných vysokých školách, a to jak v České republice, tak v rámci mezinárodní spolupráce naší VŠERS nebo i na jiných vysokých školách. Poradenství bude zahrnovat i možnosti využití programů mezinárodní spolupráce a programů pro podporu studia v rámci Evropské unie.

Poradenská činnost naší vysoké školy bude zahrnovat i poradenství podporující znalosti a schopnosti studentů (ale též dalších zájemců) k získávání, verifikaci a využívání informací z různých zdrojů.

### **3.4. Další rozvoj profesního poradenství a pořádáním veletrhů pracovních příležitostí na vysokých školách**

Profesnímu poradenství budeme věnovat zvýšenou pozornost nejen ve spolupráci se středními školami, ale též rozvojem spolupráce s úřady práce a dalšími úřady veřejné správy. Budeme zvažovat možnosti a vhodnost účasti na různých prezentačních akcích a veletrzích pracovních příležitostí.

## **4. Zaměstnatelnost absolventů, spolupráce vysoké školy s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou**

Zaměstnatelnost absolventů VŠERS považujeme za jeden z hlavních ukazatelů kvality akademických činností.

Budeme sledovat ve spolupráci s úřady práce stav v zaměstnávání našich absolventů a budeme též využívat údajů úřadů práce pro přípravu nových studijních programů případně pro modifikaci stávajících studijních programů s ohledem na vývoj volných míst. Přímou spolupráci budeme dále rozvíjet s potenciálními zaměstnavateli našich absolventů, ale také s dalšími významnými zaměstnavateli v regionu a budeme též kontaktovat a zjišťovat požadavky potenciálních investorů, kteří hledají uplatnění v jižních Čechách.

V roce 2005 získala VŠERS prostředky z ESF v OP RLZ. Zkrácený název projektu je „Blíže zelenému stromu“ (dále jen BZS). Projekt je zaměřen právě na zvýšení zaměstnatelnosti absolventů. Činnost VŠERS proto bude v této oblasti zaměřena na naplnění cílů tohoto programu. Zvyšování připravenosti absolventů pro rychlé zapojení do pracovního procesu lze zlepšit prostřednictvím koordinované praxe studentů u budoucích zaměstnavatelů. Navržený model umožní, aby praxe byla přínosná pro všechny zúčastněné. Na základě analýzy potřeb institucí a podniků v zájmovém území bude realizován projekt nového modelu praxe, aby praxe neúměrně nezatěžovala pracovníky organizace. Na druhé straně by mohli studenti

spolupracovat na řešení problematiky, která je aktuální a její části je možné zadat jako součást zaměření praxe. Zaměření praxe bude vycházet z potřeb školy, hlavně jejího výzkumu, v ideálním případě i tématu semestrálních a bakalářských prací. Před nástupem na praxi bude známo její zaměření, termín a místo, které by mělo vycházet z představ studenta, zaměření vysoké školy a potřeby organizace. Bude určen cíl praxe a student bude pracovat samostatně, bez vysokých nároků na jeho denního operativního řízení.

V současné době má VŠERS několik partnerů se kterými byl připraven a je testován model nového přístupu k odborným praxím. Předpokladem pro efektivní fungování projektu je vytvoření informačního systému, který umožní adresný kontakt zájemců o praxi ze strany studentů a organizací.

#### **4.1. Tvorba a realizace studijních programů, účastí odborníků z praxe na výuce, včetně spolupráce na bakalářských, diplomových či disertačních pracích**

Účast podnikatelské sféry na akademickém životě školy bude i nadále využívána k zadávání témat seminárních a bakalářských prací a projektů. Budeme rozšiřovat již současnou praxi – účast odborníků z veřejné správy a podnikatelské sféry ve výuce. Budeme posilovat zastoupení odborníků z praxe v akademických a poradních orgánech VŠERS s cílem zlepšení tvorby studijních programů a aktualizace profilů absolventů.

Na VŠERS bude čtvrtina praktické výuky věnována právě vystoupení odborníků z praxe. Prostřednictvím informačního systému, který bude vytvořen a provozován z prostředků projektu BZS, budou tito odborníci aktivně vyhledáváni a zapojováni do výuky a výzkumu. Na VŠERS budou tito odborníci přednostně zapojeni v předmětech zaměřených na konkrétní výkon ve veřejné správě – „**Marketing měst a obcí**“, „**Rízení a manažerské dovednosti**“ a nově připravovaných předmětů „**Institut rovnosti pohlaví na příkladu České republiky a vybraných zemí EU**“, **Kariérní poradenství**, **Životní prostředí a Modernizace veřejné správy**.

Informační systém projektu BZS bude monitorovat i zájem organizací při zadávání zaměření a cílů bakalářských a diplomových prací. Minimálně čtvrtina prací bude v letech 2006 – 2010 orientována na řešení problematiky praxe.

Projekt umožní další propagaci a rozšíření podílu na projektech organizací. Bude monitorována saturace pracovních míst u partnerských organizací, uplatnění studentů využívajících služby projektu, jejich charakteristiku i úspěšnost jejich zapojení do pracovního procesu.

Spolupráce s praxí umožní účelné zaměření odborných prací studenta a zpětnou vazbu. Vynikající studentům může být nabídnuta profesionální spolupráce na projektech organizací.

V návaznosti na potřeby praxe budou vytvořeny nové bakalářské studijní programy „**Rehabilitace**“ (53-42-R) ve spolupráci s Lázněmi v Třeboni. Ve spolupráci s pracovišti odborné přípravy učňů zpracuje na základě jejich požadavků bakalářský studijní program **Učitelství pro střední školy** (75-04-R).

#### **4.2. Pořádání veletrhů pracovních příležitostí a prezentace služeb, které vysoká škola může poskytnout**

Průběžně budeme zvažovat možnosti a vhodnost prezentace studijních programů a dalších možností VŠERS na různých prezentačních akcích a veletrzích pracovních příležitostí.

VŠERS se aktivně zapojuje do akcí, které seznamují veřejnost s prací a zaměřením vysoké školy, vyhledává partnery podle zaměření studia na VŠERS, jsou to především odborné a vědecké konference věnované prezentaci práce VŠERS, dále jsou to účasti na práci v komisích samosprávy krajů. Každoročně bude VŠERS pořádat dva odborné semináře, na kterých bude odborná veřejnost seznamována s výsledky výzkumné činnosti.

#### **4.3. Zadávání, vypracování, realizace a hodnocení výzkumných záměrů a projektů, při transferu poznatků VaV do praxe, při vytváření a rozvoji technologických center a inovačních parků, účast na průmyslovém VaV, při plnění projektů VaV na pracovištích podniků**

Rozvojem již existující spolupráce VŠERS s krajskými institucemi, potenciálními zaměstnavateli našich absolventů a odběrateli našich výsledků vědecké a výzkumné činnosti chceme dosáhnout zvýšení atraktivnosti našich studijních programů. Touto cestou chceme též hledat další možnosti získávání finančních zdrojů, a to zejména ze soukromé sféry.

V rámci výuky budou na objednávku spolupracujících organizací v regionu realizovány minimálně dva projekty marketingového výzkumu ročně. V roce 2006 – 2007 to budou dotazníková šetření a analýzy, zaměřené na získání dat v rámci projektů ESF a Ministerstva pro místní rozvoj. V roce 2006 bude realizován výzkum zaměřený na potřeby praxe ve vztahu k možnostem vysokých škol. S názvem **“ Analýza zájmu a potřeb organizací o společné vědecké a výzkumné projekty s vysokými školami“**. Tento výzkum proběhne v kraji Jihočeském, Plzeňském, Karlovarském a kraji Vysočina ve spolupráci s dalšími vysokými školami.

Dalším významným projektem je srovnávací česko-německý výzkum **„Institucionalizace rovnosti šancí žen a mužů ve veřejné správě“**. Cílem projektu je srovnání struktury a účinnosti institucí pověřených řešením rovnosti šancí ve dvou německy mluvících zemích a v ČR jako zdroj poznatků, zkušeností a podnětu pro studium a praxi. Tento výzkum je nutný pro tvorbu studijních materiálů s názvem „Institut rovnosti pohlaví na příkladu České republiky a vybraných zemí EU“ (studijní materiály pro nový výukový předmět se stejným názvem.

V roce 2006-2007 budou realizovány projekty, na kterých se již v současné době VŠERS podílí a jejichž financování je schválené :

**„Regionální management jako cesta k udržitelnému rozvoji venkovských regionů“**

**„Budoucnost regionálních rozvojových agentur v České republice“**

**„ Blíže zelenému stromu“**

**„Mini Labour Pool“**

#### **4.4. Rozšíření praktických stáží studentů a akademických pracovníků**

Spolupráci s podnikatelskou sférou chceme využívat pro širší nabídku míst pro absolvování praxe a stáží v průběhu studia s cílem umožnit studentům snazší přechod ze studia do profesního života.

VŠERS je do projektu zapojena jako ostatní uživatelé informačního systému. Předpokládá se že v prvním roce využije výhody projektu 150 a v roce druhém 200 studentů VŠERS. Pro tyto studenty je vytvořeno celoroční pracovní místo. Na operativní týdenní poradě se student dozví jaká činnost bude v pracovním týdnu. Jeho práci bude řídit a hodnotit určený pracovník školy. Tato VŠ bude i nadále pokračovat ve spolupráci s organizacemi na řešení společných projektů i na zdokonalení dosavadního pojetí odborné praxe a přípravy absolventů denního studia na vstup do budoucího zaměstnání. Bez těchto aktivit je úspěšná existence soukromé vysoké školy nemožná. Dosavadní zkušenosti pracovníků školy je možné zhodnotit v celém regionu za podpory dotací z OP RLZ. V rámci projektu bude vytvořeno kontaktní místo pro zájemce z řad studentů jako u ostatních vysokých škol.

VŠERS navíc vytvoří kontaktní místo pro organizace. Po skončení projektu bude vytvářet materiální i metodické předpoklady funkce informačního systému. Poplatky organizací za

využívání služeb informačního systému budou hlavním příjmem po skončení dotací z projektu.

## **5. Rozvoj výzkumu a vývoje na VŠERS a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností**

Vzdělávací výzkumná činnosti budou neoddělitelné a vzájemně se budou prolínat. Zároveň budou tyto činnosti navazovat na významné oblasti vycházející ze zaměření a potřeb VŠERS. Praktická činnost studentů bude využita ke sběru a vyhodnocení dat. Studenti budou zapojeni do jednotlivých fází výzkumu a svými seminárními a bakalářskými pracemi přispějí k dílčí částem výzkumných projektů. Celá tato oblast má umožnit koordinaci vědecko-výzkumných a vzdělávacích činností školy zaměřených na zvyšování připravenosti studentů na výkon budoucího povolání. Přesun rozhodování a odpovědnosti na regionální, krajskou a místní úroveň vyžaduje nový odpovědný přístup k procesu rozhodování. Zvýšená kompetence bude umocněna i možností čerpání strukturálních fondů EU. Situační analýza je nedílnou součástí většiny projektů. VŠERS bude podle svých možností a odborného zaměření přispívat k rozvoji regionu. Výzkumné aktivity pro veřejnou správu a podnikatelskou sféru budou zaměřeny na zpracování studií, expertiz, sociologických šetření, marketingových výzkumů a poradenskou činnost. Bude využíváno technické i personální kapacity, která je v současné době k dispozici.

S rozvojem bakalářských studijních programů se škola pokusí zapojit do „Národní politiky výzkumu a vývoje ČR na léta 2004-2008“ schválené vládou České republiky 7.1.2004 č.5.

V rámci Národního programu výzkumu (usnesení vlády ČR z 28.4.2003, č. 417) se zaměříme na tematický program 1 – Kvalita života (TP1), se zaměřením na dílčí programy Zdraví obyvatel (TP1-DP1) a kvalitní a bezpečná výživa (TP1-DP2); tematický program 2 – Informační společnost (TP2), se zaměřením na dílčí program Management informací a znalostí (TP2-DP2) a průřezový program 1 – Lidské zdroje pro výzkum (PP1), se zaměřením na dílčí program Výzkum v oblasti lidských zdrojů (PP1-DP1).

Z dlouhodobých základních směrů výzkumu, přijatých usnesením vlády ČR z 1.6.2005 č. 661, se škola zaměří na kapitolu VII: „Bezpečnostní výzkum“.

### **5.1. Rozšíření a zefektivnění studia v doktorských studijních programech**

VŠERS v současné době nemá doktorské studijní programy a nepředpokládá, že do r. 2010 bude žádat o doktorský studijní program.

### **5.2. Spolupráce VŠERS s odběrateli výsledků VaV při vytváření inovací a přenosu výsledků VaV do praxe**

Výzkum bude zaměřen v oblasti veřejné správy a neziskových organizací na tyto oblasti:

- fungování veřejné správy,
- činnost politických stran,
- činnost neziskových organizací,
- implementace managementu a marketingu do oblasti rozvoje obcí, měst a regionů,
- postavení menšin v regionu,
- rozvoj venkova a řídké osídlených oblastí,
- udržitelný rozvoj měst a regionů,
- společenská atmosféra a specifické problémy v zájmové oblasti,
- výzkum života a kultury etnických menšin v jižních Čechách,
- hodnocení práce veřejné správy na zvolené úrovni,

- využívání informačních technologií institucemi veřejné správy při komunikaci s občany,
- analýza trhu práce z hlediska rovných příležitostí.

Další aktuální témata budou zpracovaná na základě požadavků organizací a institucí.

**Tabulka č. 3: Plánované projekty v roce 2006 -2010 (státní zdroje)**

| Název   | Zadavatel                      | Realizace   |
|---|--------------------------------|-------------|
| Nutraceutický význam fermentovaných masných výrobků v praxi                 | Ministerstvo zemědělství ČR    | 2006        |
| Regionální management jako cesta k udržitelnému rozvoji venkovských regionů | Ministerstvo pro místní rozvoj | 2006        |
| Budoucnost regionálních rozvojových agentur v České republice               | Ministerstvo pro místní rozvoj | 2006-2007   |
| Bližší k zelenému stromu  | ESF                            | 2006-2007   |
| Užití marketingu v organizacích veřejné správy                              | ESF                            | 2007-2008   |
| „Region a jeho struktury na pozadí starší kolonizace“                       | SROP                           | 2006 - 2010 |
| Jednotný systém řízení dat  | ESF                            | 2008 - 2010 |

Výsledky jednotlivých projektů budou využity při výuce a v oblasti výzkumu budeme pokračovat ve spolupráci s organizacemi, které pravidelně využívají nabídky VŠERS v oblasti marketingových šetření.

### 5.3. Získávání prostředků z jiných než státních zdrojů

Vědecko-výzkumná činnost v oblasti podnikatelské sféry bude koncepčně zaměřena na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, marketingových studií a nabídkou služeb na přípravu projektů ze strukturálních fondů Evropské unie.

Konkrétní zaměření výzkumu:

- zajištění služeb a uspokojování potřeb obyvatel,
- regionální aspekty malého a středního podnikání,
- výzkum cestovního ruchu a pomoc malým a středním podnikům tohoto odvětví,
- analýza možností rozvoje ekoturistiky v rámci CHKO a NP,
- analýzy dopravní obslužnosti v regionu,
- analýza trhu práce z hlediska rovných příležitostí.

Marketingové výzkumy a výzkumy veřejného mínění budou realizovány podle specifických požadavků zákazníků. V tabulce č. 4 jsou uvedeny předpokládané projekty

**Tabulka č. 4: Plánované projekty v roce 2006 -2010 (nestátní zdroje)**

| Název   | Zadavatel  | Realizace   |
|---|--|-------------|
| Výzkum spokojenosti uživatelů služeb osobní dopravy           | Jihotrans, a. s. a ČD České Budějovice             | 2006 - 2010 |
| Spotřebitelský trh potravin - analýza a trendy                | Skupina potravinářských podniků v Jihočeském kraji | 2006 -2010  |
| Regionální trh potravin- vnímání důvěryhodnosti výrobků       | Spotřební družstvo Jednota České Budějovice        | 2006- 2010  |
| Vyhodnocení stupně stálosti a trvalosti edukačních intervencí | Bertiny lázně Třeboň, s. r. o.                     | 2006        |
| Vnímání značky na spotřebitelském trhu JČP, a. s.             | Jihočeská plynárenská, a. s.                       | 2006        |
| Analýza prostředí vybraných organizací                        | KP projekt s.r.o.                                  | 2006-2010   |

## 6. Řízení a integrace VŠERS

Vedení VŠERS, ačkoli již do r. 2005 existuje součinnost kateder a dalších součástí školy, zintenzivní své působení na osoby působící na škole, aby bylo dosaženo optimalizace součinnosti jednotlivých osob i součástí vysoké školy a zoptimalizuje využití jejich zdrojů.

Největším problémem je distribuce informací, které mnozí administrativní pracovníci nestačí dostatečně analyzovat a vedení školy nedostává dostatečné odezvy od svých pracovníků. Tato záležitost bude řešena a napravena pomocí pracovních porad všech pracovníků vysoké školy. Zavádění integrovaných řídicích systémů a intenzivní využívání informačních technologií optimalizuje tuto skutečnost. Téma „integrace“ s jinou vysokou školou může umožnit součinnost jednotlivých součástí vysoké školy a vzdělávacích sektorů, ale VŠERS se ve svém dlouhodobém záměru nezavazuje nutně realizovat tento záměr.

Mezioborové projekty a studijní programy jsou výhledovými prioritami VŠERS, stávající studijní obory jsou již toho dokladem. Budování společných multimediálních studijních opor a společných případných jazykových laboratoří jsou ve stavu realizace, ale brzdou tohoto rozvoje jsou finanční možnosti školy.

## 7. Infrastruktura VŠERS

Řešení prostorové kapacity školy, její technické infrastruktury, rekonstrukce a modernizace jejího majetku je dána finanční možností školy na základě výše školného. VŠERS nemůže zvýšit školné takovým způsobem, aby potřeby školy byly zcela vyhovující. Škola se chce vyrovnat mezinárodní úrovni po této stránce, hledá finanční zdroje, ale její příjem může být navýšen pouze zvýšením počtu studentů. Materiálně technické vybavení školy pro pedagogickou činnost je na standardní úrovni, bude nadále kultivováno. Velká část omezených finančních zdrojů je již věnována na výzkumnou činnost a na rozšíření materiálně technické základny pro realizaci akreditovaných studijních programů, v dalších letech bude škola v této tendenci pokračovat. Zkvalitnění procesů řízení zaváděním systémů informačních a komunikačních technologií je prioritou školy.

## 8. Infrastruktura výzkumu a vývoje na národní i mezinárodní úrovni

VŠERS se zapojí do výzkumu a vývoje prostřednictvím grantových agentur jak národních, tak i mezinárodních s cílem zvýšit svou úroveň a výsledky řešení i prestiž v oblasti veřejné správy. Hlavní směr výzkumu v budoucích pěti letech je dán výzkumnými záměry. VŠERS předložila po výzvě MŠMT dva projekty do Evropského sociálního fondu. Pokud tyto projekty budou přijaty, stanou se významnou součástí výzkumných a vzdělávacích aktivit VŠERS.

VŠERS se bude snažit navázat se svými partnerskými organizacemi v zahraničí spolupráci, která bude zaměřena na výzkum a vývoj. K tomu také využije profesní kontakty přednášejících, které jsou založeny na osobních odborných vazbách a které budou zaměřeny jak na oblast výzkumu, tak na oblast metodiky a srovnatelnost výuky.

Knihovna bude zabezpečovat tvorbu informačních fondů, jejich dostupnost a dostupnost dalších informačních zdrojů pro potřeby VaV na VŠERS. Zdroje budou tvořeny z prostředků školy i prostředků získaných z financovaných projektů. Do roku 2010 dosáhne knižní fond počtu 15.000 titulů, což znamená nárůst 11.000 titulů proti současnému stavu.

## 9. Dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury

Na vzrůstající počet studentů, počet zaměstnanců a na vznikající nové studijní obory rozšiřuje škola své prostory, které dle potřeb doplňuje informační technikou, aby zaměstnanci a studenti mohli využívat elektronických informací počítačové sítě.

V současné době je VŠERS připojena vysokorychlostním spojem do národní sítě pro vědu, výzkum, vývoj a vzdělávání ČR CESNET2.

Škola má celkem 45 pracovních stanic propojených strukturovanou kabeláží. Základem **vysoškolské sítě** je linuxový server (Linux Debian). Na pracovních stanicích je nainstalován operační systém Windows 2000 Professional, kancelářský balíček Microsoft Office XP a další software. Každý uživatel sítě (např. student) pracuje se svým vlastním uživatelským jménem, heslem, prostředím, školním emailem a prostorem, kam může ukládat svá data. Počítače v síti jsou připojeny k internetu. Při výuce přednášející využívají dataprojektoru, kterým je učebna PC vybavena. Studenti používají celkem 31 pracovních stanic připojených k internetu. Na ekonomickém úseku nejsou počítače z bezpečnostních důvodů zapojeny do sítě.

V roce 2006 vybudujeme do nových prostor další studovnu, která bude mít 9 pracovních stanic. Studovna bude sloužit studentům. Tyto stanice budou vybaveny mechanikami DVD-RW.

Ve školním roce 2006 / 2007 dojde k dalšímu rozšíření softwarového vybavení (např. překladové slovníky, encyklopedie, ...). Snahou bude rozšířit informační technologie i do dalších předmětů, kde nejsou tolik využívány.

V roce 2007 je plánováno rozšíření serveru a rozdělení služeb VŠERSu, které nám zabezpečuje. Studentům a přednášejícím to přinese větší stabilitu a možnost rozšíření služeb.

S novými předměty zaměřenými na zpracování a úpravu videa bude v roce 2008 vybudována multimediální studovna s výkonnými PC, 2 kamerami, potřebným softwarem a dalším hardwarem nutným pro vybudování plně fungující sítě.

V dalších letech je plánován upgrade stanic a postupné rozšiřování sítě (viz. následující tabulka – v závorce jsou uvedeny počty stanic, které jsou přístupné studentům).

| 2006   | 2007   | 2008   | 2009   | 2010   |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 52(38) | 53(38) | 65(50) | 60(50) | 70(60) |

Stanice jsou připojeni k **internetu** akademickou sítí CESNET2 rychlostí 1Mbps. CESNET2 jako národní vysokorychlostní počítačová síť určená pro vědu, výzkum, vývoj a vzdělávání je pro naši vysokou školu optimální. Naše škola se připojila k největším univerzitním městům České republiky, připojením s vysokými přenosovými rychlostmi.

Ve školním roce 2007 / 2008 dojde k navýšení rychlosti na 5 Mbps a postupně bude snaha navýšit připojení k internetu na rychlost 10 Mbps, tak aby rychlost splňovala požadavek přenosu obrazu a zvuku aktuální přednášky na VŠERSu.

Mezi základní informační zdroje a služby VŠERSu pro podporu výuky patří systémy **ISVOŠ**, **MOODLE**, **Infodiskem**, **Clavius** a **webové stránky**. Na **Infodisku** získávají studenti potřebné materiály ke studiu na Vysoké škole evropských a regionálních studií. Přednášející, pracovníci studijního oddělení a knihovny zde ukládají materiály k jednotlivým předmětům, organizaci studia a vybrané elektronické dokumenty. Uživatelé naší sítě používají přístup i mimo školní síť pomocí přihlašovacího jména a hesla.

V roce 2005 se vybrané přednášky začaly audiovizuálně nahrávat. V roce 2006 studentům budou zpřístupněny na médiích DVD, kteří si je přehrají na příslušně vybavených stanicích. Seznam jednotlivých přednášek bude přístupný na Infodisku.

V dalších letech bude snaha vylepšit a zjednodušit přenos dat na Infodisk mimo školní síť a upřednostňovat mezi přednášejícími přenos informací v elektronické podobě. V roce 2008 se očekává, že 75 % přednášejících bude dávat přednost této komunikaci.

**ISvoš** je informační systém naší vysoké školy. Studijní oddělení bude pomocí ISvoše plně zvládat převážnou část agendy VŠERS. To znamená agendu přijímacího řízení, evidenci studentů, učitelů, studijních výsledků, absolutorii a všeho co s tím souvisí včetně evidence plateb školného atd. Zaměstnanci budou využívat výkonný aparát tiskových sestav od obálky přes tisk vysvědčení a diplomů, potvrzení až po tvorbu podkladů pro statistiky UIV (Ústav pro informace ve vzdělávání) a plno dalších funkcí. ISvoš je rozdělen do dvou částí:

- manažer (studijní oddělení)
- internetová část (studenti, přednášející a zaměstnanci).

Internetovou část budou využívat hlavně studenti, naleznou zde elektronickou přihlášku ke studiu, zápis na termíny zkoušek, volbu témat prací, sledování studijních výsledků. Nedílnou součástí je i ojedinělý systém elektronických nástěnek, na které umísťuje studijní oddělení zprávy doslova kliknutím myši a umožňující přesnou adresaci zpráv tak aby zprávu viděli jen ti, kterým je určena.

Na školní rok 2005 / 2006 je naplánováno zavedení systému do sítě a postupnému naplnění informacemi. Od roku 2007 se postupně bude systém rozšiřovat dle potřeb školy (např. dle potřeb ekonomického oddělení – potřebné sestavy pro MŠMT, evropského sociálního fondu – program blíže k evropskému stromu – nový modul a další). V roce 2008 by mělo 75 % zaměstnanců a přednášejících plně využívat informační systém.

Elektronický systém výuky VŠERS ( **MOODLE**, **E – learning** ) na internetu umožňuje vytvářet on-line kurzy. Přednášející vytvoří kurz na základě časového nebo tématického rozdělení, stanoví i dobu trvání a mnoho dalších parametrů. V elektronickém systému výuky učitel komunikuje se svými studenty pomocí fóra, umísťuje materiály k výuce, vytváří testy různých možností, u kterých se dá navolit doba začátku i konce. Studenti získají u některých typů testů okamžitě přístup k řešení testů i s jeho výsledkem. Přednášející tvoří dotazníky, vytváří statistiky a mnoho dalšího. Uživatelé využívají systém výuky i mimo školní síť.

V současnosti je převážně využíván přednášejícími informačních technologií. MOODLE bude postupně aktualizován o nové moduly dle potřeb školy (např. nový modul umožňující časové přihlášení na zkoušku). Snahou školy bude v budoucích letech vyšší zapojení přednášejících VŠERS a rozšíření nabídky E – learningu hlavně u kombinovaného studia, kde studentům dojde k velkému usnadnění výuky.

Další zdroj informací studentům, přednášejícím, zaměstnancům a atd. je **webová stránka** Vysoké školy evropských a regionálních studií (<http://www.vsers.cz>). Prohlízející získávají hlavní informace o studiu. Nalézají zde informace o struktuře VŠERS, studiu, předmětech, jednotlivých přednášejících, aktuality a mnoho dalšího.

V roce 2006 webové stránky postupně přejdou na princip redakčního systému. Umožní to rychlejší aktualizaci a zpětnou reakci. Ke školnímu webu bude připojen nový fotoarchiv jednotlivých událostí. Do roku 2008 se zamýšlí většího zapojení do obsahu nejen mezi zaměstnanci a přednášejícími, ale i mezi studenty a postupně podle potřeby vylepšovat. Snahou bude vytvořit uživatelsky příjemný rozcestník mezi jednotlivými službami

**Knihovna** používá automatizovaný knihovnicko-informační systém Clavius. Knihy si studenti vypůjčují v novém výpůjčním protokolu přes počítač pomocí čárových kódů.

V dohledné době bude katalog zpřístupněn na vnitřním Infodisku, kam mají přístup studenti a vyučující a v roce 2006 i na internetových stránkách. Studenti si pak budou sami vyhledávat knihy a pomocí e-mailu si knihy rezervovat a prodlužovat výpůjčky. Do knihovny jsou každý rok nakoupeny knihy podle požadavků vyučujících jednotlivých předmětů (pokud jsou novějšího data vydání a dají se ještě dokoupit). Všechny v současnosti dostupné knihy, které vyučující požadují jsou tímto alespoň v jednom svazku (tj. prezenčně) k dispozici studentům v knihovně.

V dalších letech bude snaha upřednostňovat komunikaci přes webové rozhraní (rezervace, prodlužování výpůjček, ...), dojde k posílení hardwarového vybavení, k rozšíření místností k výpůjčce na 2 a snaha rozšířit fond knihovny i o elektronickou literaturu, materiály DVD a apod.

Oddělení informačních technologií bude průběžně rozšiřovat, zpřesňovat a zjednodušovat náповědu k jednotlivým službám (tzv. **Infoweb**). Infoweb tak zlepší informovanost o dílčích službách VŠERSu a tím také zvýší jejich využití. Vylepší se tím také komunikace mezi správci sítě, zaměstnanci a studenty.

## **10. Zajišťování kvality činností realizovaných na VŠERS**

Od r. 2003 VŠERS zabezpečuje rozvoj vnitřních systémů hodnocení kvality činností realizovaných na škole. Vnitřní hodnocení školy se trvale děje a zkvalitňuje. Do systému hodnocení kvality vzdělávání je zapojen akademický senát i vedení VŠERS a studenti, pro které bude vypracován dotazník hodnotící kvalitu vzdělávání z pohledu posluchačů.

Vedení VŠERS bude systematicky shromažďovat kvantitativní a kvalitativní data současného stavu pedagogických, vědeckých a výzkumných činností nezbytných k analýze kvality vzdělávacího procesu. Vedení vysoké školy se bude věnovat kvalitě vzdělávacího procesu na svých pravidelných poradách i na kolegiích rektora. K hodnocení kvality studijního procesu budou nadále využívány pravidelné porady kateder. Semestrálně jsou zpracovány zprávy o průběhu studia včetně kvality studijních výsledků. Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu v zimním semestru bylo ze strany vyučujících hodnoceno kladně. Součástí hodnocení kvality vzdělávání je kromě hodnocení vzdělávacího procesu také hodnocení studijního programu. Přípomínky k němu vznesené jsou rovněž shromažďovány, aby mohly být využity k přípravě reakreditace.

Rektor školy vydá pokyn ke sledování počtu publikací v jednotlivých letech 2006 - 2010 u jednotlivých vyučujících a jejich badatelské činnosti a jejich přednáškách v zahraničí. Dále bude sledovat u pedagogů členství v mezinárodních společnostech, editorskou a recenzní činnost v redakcích vědeckých a odborných periodik, popularizaci výsledků vědecké a tvůrčí činnosti.

Rektor VŠERS zesílí důraz na obnovení pedagogického sboru na VŠERS podle věkových, badatelských a kvalifikačních kritérií. Budou požadovány změny v oborech sociologie, politologie, práva a ekonomie.

Vnější hodnocení se provádí ve srovnávání s jinými tuzemskými i zahraničními vysokými školami (veřejnými i soukromými) studijního oboru „regionální studia“ i jeho personální obsazení. V r. 2007 to bude Vysoká škola Jana Amose Komenského.

VŠERS přijme po dokončení výstup projektu „Hodnocení kvality vysokých škol“ Centra pro studium vysokého školství a bude podle něj metodicky postupovat.

## **C) Kvalita a kultura akademického života**

### **1. Mimořádně nadaní studenti**

VŠERS bude hledat možnosti získání stipendií u některých vybraných firem k vytvoření stipendií pro nadané studenty a o zapojení těchto mimořádně nadaných studentů do tvůrčí a výzkumné činnosti těchto firem. Mimořádně nadaní studenti budou upřednostňováni ke studiu v zahraničí.

### **2. Partnerství a spolupráce**

VŠERS chce i nadále podporovat veškeré aktivity směřující k posílení partnerství student – akademický pracovník.

VŠERS bude i nadále vyžadovat od všech akademických pracovníků velkou otevřenost pro jednání se studenty, poskytování možností studentům přímo ovlivňovat kvalitu jednotlivých předmětů a celého studijního programu. Pravidelně budeme pořádat hodnocení průběhu studia studenty, včetně hodnocení práce jednotlivých akademických pracovníků. Projednávání výsledků těchto hodnocení bude za účasti zástupců studentů a výsledky budou zveřejňovány na webových stránkách školy.

VŠERS chce též prohloubit spolupráci studentů starších ročníků s novými studenty. Tato oblast je pro VŠERS zcela nová, protože teprve v akademickém roce 2005/6 zde budou studenti ve všech třech ročnících bakalářského programu. Škola poskytne prostor pro studentské aktivity a místo pro setkávání studentů dle jejich návrhů a potřeb.

Za stejně důležité považuje VŠERS rozvíjet dobré vztahy mezi akademickými pracovníky školy, ostatními pracovníky a studenty. Bude tedy usilovat o maximální zapojení studentů do řešení provozních potřeb a záležitostí školy, např. i cestou zapojení studentů do provozu školy v průběhu praxe studentů a obsazování volných míst v administrativě a provozu školy přednostně z řad absolventů školy.

VŠERS bude nadále rozvíjet s Magistrátem České Budějovice, Krajským úřadem, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, Krajským soudem, Úřadem práce, Hospodářskou komorou a dalšími profesními komorami. Tato spolupráce přinese podněty pro inovaci studijních programů.

### **3. Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu**

Vedení VŠERS zařadí úroveň kultury vzdělávacího a výzkumného procesu mezi kritéria hodnocení činnosti školy. Bude dbát na to, aby se zvýšila oboustranná komunikace mezi vedením školy, vedoucími kateder a ostatní akademickou obcí. Tvorba a realizace kvalitních vztahů mezi členy akademické obce je záměrem školy od r. 2003 a bude se v něm nadále pokračovat, o vztahy mezi akademickými pracovníky, administrativními pracovníky a studenty bude pečováno ze strany rektora. Vedení VŠERS bude klást důraz na etiku jednání u jednotlivých pracovníků školy a celé akademické obce, k tomu bude sloužit i předmět etika ve veřejné správě. Snadný přístup studentů k literatuře v oborech etiky, filosofie, krásné literatury bude samozřejmostí.

#### **4. Spolupráce vysokých škol s absolventy**

VŠERS bude též rozvíjet spolupráci s našimi absolventy, s cílem posílení pozice vysoké školy v regionech našeho působení, popularizace naší činnosti v regionech. K tomu budeme využívat zejména forem členství v Klubu absolventů, v Akademickém střeleckém klubu nebo v České společnosti pro politické vědy, jejíž pobočka působí na naší škole.

Působení absolventů v praxi chceme využít i k rozvoji kontaktů se zaměstnavateli i zadavateli projektů a dalších činností naší vysoké školy. Chceme motivovat špičkové absolventy k návratu na naši vysokou školu a ke spolupráci.

#### **5. Ubytovací a stravovací služby vysoké školy**

Škola smluvně zajistí ubytovací kapacity pro studenty tak, aby škola byla schopna zprostředkovat ubytování všem zájemcům.

Rozšíří ubytovací kapacity pro externí vědecké pracovníky a přednášející a pro zabezpečení mobility akademických pracovníků. K tomu po dohodě využije možnosti ubytování v klášterních prostorech Kongregace bratří Nejsvětější Svátosti. Na základě průběžných analýz využívání ubytování bude dohodnuto s ubytovateli, aby zabezpečili informační infrastrukturu (přípojky na Internet, TV přípojky a telekomunikační rozvody).

Vytvoří podmínky pro stravování studentů tak, aby byla rozšířena možnost stravování nejen na obědy a večeře, ale také na snídaně. Příslušnou dohodu uzavře s Biskupským gymnáziem.

Připraví v oblasti zprostředkování ubytování a stravování podmínky, které umožní rychlou a efektivní reakci na případnou změnu způsobu financování této oblasti.

## IV. Financování vysoké školy

V oblasti příjmů tvoří největší položku školné od studentů, které se bude každoročně zvyšovat pouze o míru inflace za uplynulý rok. V průměru se předpokládá navýšení o 2,6% ročně. Celková výše školného bude v porovnání s ostatními soukromými vysokými školami při spodní hranici. Do plánovaných příjmů nejsou zahrnuty možné dotace MŠMT ČR, které by v případě poskytnutí byly využity na vyrovnání poddimenzovaných částí rozpočtu.

Počty studentů v jednotlivých programech a formách studia předpokládáme bez větších nárůstů. Zvyšování počtu studentů bude zabezpečeno předpokládaným schválením dalších studijních programů.

### Výnosy školné

|                 | <i>Ročník</i> | <i>Počet studentů RS(DS+KS) (Bc.)</i> | <i>Počet studentů BPS (Bc.)</i> | <i>Počet studentů Magister (Mgr.)</i> | <i>Počet studentů rehabilit. (Bc.)</i> | <i>Počet studentů celkem</i> | <i>Školné 1 student</i> | <i>Školné celkem</i> |
|-----------------|---------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Rok 2006</b> | 1.            | 129                                   | 43                              | 0                                     | 0                                      | 172                          | 39 600                  | 6 811 200            |
|                 | 2.            | 164                                   | 0                               | 0                                     | 0                                      | 164                          | 38 400                  | 6 297 600            |
|                 | 3.            | 71                                    | 0                               | 0                                     | 0                                      | 71                           | 38 400                  | 2 726 400            |
| <b>Celkem</b>   |               | <b>364</b>                            | <b>43</b>                       | <b>0</b>                              | <b>0</b>                               | <b>407</b>                   |                         | <b>15 835 200</b>    |
| <b>Rok 2007</b> | 1.            | 130                                   | 90                              | 0                                     | 0                                      | 220                          | 39 900                  | 8 778 000            |
|                 | 2.            | 129                                   | 43                              | 0                                     | 0                                      | 172                          | 39 600                  | 6 811 200            |
|                 | 3.            | 164                                   | 0                               | 0                                     | 0                                      | 164                          | 38 400                  | 6 297 600            |
| <b>Celkem</b>   |               | <b>423</b>                            | <b>133</b>                      | <b>0</b>                              | <b>0</b>                               | <b>556</b>                   |                         | <b>21 886 680</b>    |
| <b>Rok 2008</b> | 1.            | 130                                   | 60                              | 60                                    | 0                                      | 250                          | 40 800                  | 10 200 000           |
|                 | 2.            | 130                                   | 60                              | 0                                     | 0                                      | 190                          | 39 900                  | 7 581 000            |
|                 | 3.            | 129                                   | 43                              | 0                                     | 0                                      | 172                          | 39 600                  | 6 811 200            |
| <b>Celkem</b>   |               | <b>389</b>                            | <b>163</b>                      | <b>60</b>                             | <b>0</b>                               | <b>612</b>                   |                         | <b>24 592 200</b>    |
| <b>Rok 2009</b> | 1.            | 130                                   | 60                              | 60                                    | 60                                     | 310                          | 42 000                  | 13 020 000           |
|                 | 2.            | 130                                   | 60                              | 60                                    | 0                                      | 250                          | 40 800                  | 10 200 000           |
|                 | 3.            | 130                                   | 60                              | 0                                     |  | 190                          | 39 900                  | 7 581 000            |
| <b>Celkem</b>   |               | <b>390</b>                            | <b>180</b>                      | <b>120</b>                            | <b>60</b>                              | <b>750</b>                   |                         | <b>30 801 000</b>    |
| <b>Rok 2010</b> | 1.            | 130                                   | 60                              | 60                                    | 60                                     | 310                          | 43 200                  | 13 392 000           |
|                 | 2.            | 130                                   | 60                              | 60                                    | 60                                     | 310                          | 42 000                  | 13 020 000           |
|                 | 3.            | 130                                   | 60                              | 60                                    | 0                                      | 250                          | 40 800                  | 10 200 000           |
| <b>Celkem</b>   |               | <b>390</b>                            | <b>180</b>                      | <b>180</b>                            | <b>120</b>                             | <b>870</b>                   |                         | <b>36 612 000</b>    |

### Celkové výnosy

Další zdroj příjmů tvoří zejména projekty vědy a výzkumu. Jedná se o konkrétní smluvně podložené projekty.

| rok  | Školné     | Granty    | Kurzy     | Výzkum    | Doplň. činnost | Celkem     |
|------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|
| 2006 | 15 835 200 | 2 000 000 | 1 000 000 | 900 000   | 20 000         | 19 755 200 |
| 2007 | 21 886 680 | 2 500 000 | 1 000 000 | 900 000   | 20 000         | 26 306 680 |
| 2008 | 24 592 200 | 2 500 000 | 1 000 000 | 1 100 000 | 30 000         | 29 222 200 |
| 2009 | 30 801 000 | 2 500 000 | 1 000 000 | 1 100 000 | 30 000         | 35 431 000 |
| 2010 | 36 612 000 | 2 500 000 | 1 000 000 | 1 100 000 | 30 000         | 41 242 000 |

### Celkové náklady

Náklady školy budou ze strany ekonomického oddělení pečlivě sledovány a důsledně členěny do jednotlivých středisek. Další dílčí rozpočty budou tvořit kalkulované fixní náklady na provoz pronajatých budov. Tím se podaří zprůhlednit nákladové finanční toky.

Největší položkou rozpočtu budou mzdové náklady, které budou tvořit více jak 58 % celkových nákladů.

Rozpočtová položka služby zahrnuje zejména náklady na telefonní linky ISDN, vytvoření mobilní školní sítě u Eurotelu, internetové připojení do CESNETU, poštovní, služby za úklid, ubytování pro tuzemské i zahraniční hosty a veškeré služby pro školu, jež jsou zajišťovány v rámci dodavatelsko-odběratelských vztahů.

Při zahájení nových studijních programů bude maximální možná pozornost věnována dovybavení učeben, knihovny a fungování informačního systému .

Rozpočet také umožní odběr dalších odborných časopisů. Počtu kusů odborné literatury, odebíraných periodik a časopisů bude věnována velká pozornost s tím, že se počty budou stále zvyšovat tak, aby byly plně uspokojeny potřeby přednášejících a studentů.

Rozpočty jsou stanoveny na základě požadavků na počet vyučovacích hodin a v návaznosti na pracovní úvazky přednášejících a dalších pracovníků pro vědu a výzkum a celoživotní vzdělávání. Vybrané provozní náklady jsou kalkulovány dle skutečného čerpání v akademickém roce 2004/2005 s přihlédnutím k dalšímu rozvoji .

### Celkové náklady

| rok  | Mzdové náklady | Provozní náklady celkem | Z toho materiál | Opravy    | Nájem     | Ostatní služby | Investiční náklady | Celkem náklady |
|------|----------------|-------------------------|-----------------|-----------|-----------|----------------|--------------------|----------------|
| 2006 | 11 457 600     | 5 846 400               | 2 296 400       | 450 000   | 1 200 000 | 1 900 000      | 2 451 200          | 19 755 200     |
| 2007 | 15 257 600     | 7 665 400               | 2 865 400       | 650 000   | 1 800 000 | 2 350 000      | 3 383 680          | 26 306 680     |
| 2008 | 16 948 400     | 8 323 100               | 3 103 100       | 800 000   | 2 000 000 | 2 420 000      | 3 950 700          | 29 222 200     |
| 2009 | 20 550 400     | 9 813 100               | 3 583 100       | 1 050 000 | 2 400 000 | 2 780 000      | 5 067 500          | 35 431 000     |
| 2010 | 23 920 400     | 11 109 100              | 4 259 100       | 1 250 000 | 2 600 000 | 3 000 000      | 6 212 500          | 41 242 000     |

### ***Rozpis předpokládaných nákladů na uskutečňování studijních programů***

Na realizaci studijních programů budou vynaloženy finanční prostředky takto:

|                      | r. 2006    | r. 2007    | r. 2008    | r. 2009    | r. 2010    |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Investiční náklady   | 2 255 200  | 3 187 680  | 3 719 200  | 4 836 000  | 5 981 000  |
| Mzdové náklady       | 9 184 000  | 12 694 000 | 14 263 000 | 17 865 000 | 21 235 000 |
| Neinvestiční náklady | 4 396 000  | 6 005 000  | 6 610 000  | 8 100 000  | 9 396 000  |
| Celkem               | 15 835 200 | 21 886 680 | 24 592 200 | 30 801 000 | 36 612 000 |

### ***Rozpis předpokládaných nákladů na uskutečňování studijních programů v procentech***

|                      | r. 2006 | r. 2007 | r. 2008 | r. 2009 | r. 2010 |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Investiční náklady   | 14,25   | 14,57   | 15,13   | 15,7    | 16,34   |
| Mzdové náklady       | 58      | 58      | 58      | 58      | 58      |
| Neinvestiční náklady | 27,75   | 27,43   | 26,87   | 26,3    | 25,66   |
| Celkem               | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |

### ***Rozpis předpokládaných nákladů na jednoho studenta ve studijním programu***

|                      | r. 2006 | r. 2007 | r. 2008 | r. 2009 | r. 2010 |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Investiční náklady   | 5 540   | 5 730   | 6080    | 6 450   | 6 870   |
| Mzdové náklady       | 22 560  | 22 830  | 23 300  | 23 820  | 24 410  |
| Neinvestiční náklady | 10 800  | 10 800  | 10 800  | 10 800  | 10 800  |
| Celkem               | 38 900  | 39 360  | 40 180  | 41 070  | 42 080  |

### ***Rozpis předpokládaných nákladů na zabezpečení výzkumné a další tvůrčí činnosti související se studijním programem***

|                      | r. 2006   | r. 2007   | r. 2008   | r. 2009   | r. 2010   |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Investiční náklady   | 196 000   | 196 000   | 231 500   | 231 500   | 231 500   |
| Mzdové náklady       | 2 273 600 | 2 563 600 | 2 685 400 | 2 685 400 | 2 685 400 |
| Neinvestiční náklady | 1 450 400 | 1 660 400 | 1 713 100 | 1 713 100 | 1 713 100 |
| Celkem               | 3 920 000 | 4 420 000 | 4 630 000 | 4 630 000 | 4 630 000 |

***Rozpis předpokládaných nákladů na zabezpečení výzkumné a další tvůrčí činnosti související se studijním programem v přepočtu na 1 studenta***

|                      | r. 2006 | r. 2007 | r. 2008 | r. 2009 | r. 2010 |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Investiční náklady   | 482     | 353     | 378     | 309     | 266     |
| Mzdové náklady       | 5 586   | 4 610   | 4388    | 3 581   | 3 086   |
| Neinvestiční náklady | 3 565   | 2 986   | 2799    | 2 283   | 1970    |
| Celkem               | 9 631   | 7 949   | 7 565   | 6173    | 5 322   |

Tvorba rozpočtu vychází z dosavadních zkušeností VŠERS,o.p.s. i z finanční analýzy ostatních vysokých škol. VŠERS, o.p.s. České Budějovice předpokládá dosahování vyrovnaného hospodářského výsledku v každém roce své činnosti.

Další finanční zdroje budou získávány využíváním různých grantových projektů od českých institucí, využíváním (společně se zahraničními partnery) prostředků Evropské Unie, zpracováním odborných stanovisek, vyjádřením a konzultacemi pro zastupitele, poslance, orgány územní správy, pro podnikatelskou sféru. O tyto příjmy bude posilován rozpočet na zabezpečení výzkumné činnosti související s akreditovaným studijním programem.

Investiční rozvoj bude zaměřen na získání další budovy školy, zejména pokud budou akreditovány další studijní programy. Škola bude dále pokračovat v nákupu nových informačních technologií, nadále bude rozšiřována počítačová síť.

K zabezpečení přepravy přednášejících, zejména do Příbrami a na školící akce CCV, konferencí, jednání v zahraničí, k výměnným pobytům studentů škola zakoupí v roce 2006 osobní automobil a následně devíti-místný automobil.

Na základě dohody s Kongregací bratří Nejsvětější Svátosti bude rozšířen prostor školy. Nadále bude řešeno umístění knihovny, buď v návaznosti na získání nové budovy nebo její rozšíření ve stávajících prostorách.

Na podzim 2005 vydala:  
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.  
Žižkova 6, 370 01 České Budějovice  
Tel.: + 420 386 350 125  
Fax.: + 420 386 116 824  
E-mail: [info@vsers.cz](mailto:info@vsers.cz)

[www.vsers.cz](http://www.vsers.cz)

Zapsána v Obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Českých Budějovicích, oddíl  
O, vložka 69  
IČO: 26 03 39 09